

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5°Ae

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

DISCIPLINA: Lingua Inglese

Prof.: Damiano Gallo

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 3, totale annuo 108

Ore effettivamente svolte 79 (di cui 75 di lingua inglese e 4 di educazione civica)

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Lavori di gruppo
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Personal computer
- Software multimediali
- Lavagna luminosa
- Audiovisivi in genere

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Colloqui orali
- Prove scritte semi-strutturate

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

Agli studenti è stata concessa ampia libertà nella gestione del materiale scolastico, che ha portato molti di loro a non avere con sé i libri di testo in numerose occasioni, presumibilmente a causa dell'assenza di sanzioni da parte del docente rispetto a eventuali mancanze di questo genere.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** partecipazione generalmente costante e positiva al dialogo educativo per la maggior parte della classe, con alcune difficoltà da parte di un numero ristretto di studenti nell'organizzazione dello studio e in particolare nell'elaborazione di un metodo funzionale al superamento delle prove proposte in preparazione all'esame di Stato.
- B. Attitudine alla disciplina:** livello medio-alto per la maggior parte della classe, mentre alcuni studenti sono riusciti con grande fatica a raggiungere risultati positivi a causa delle loro lacune pregresse.
- C. Interesse per la disciplina:** generalmente discreto, in particolare per quanto riguarda i moduli di microlingua svolti nella seconda parte dell'anno scolastico.
- D. Impegno nello studio:** generalmente adeguato per gran parte della classe, nonostante vada segnalata la mancanza di costanza nel portare a lezione il materiale scolastico.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
1) Insight upper-intermediate unit 3: defining, describing and presenting a community	15	Articles, determiners with countable and uncountable nouns, adjective types and order, ordering events in a story, selecting things to exhibit in a museum. Verifiche orali: lavoro di gruppo – presentazione di tre oggetti rappresentativi di una comunità scelta dagli studenti per un'esposizione in un museo per le categorie <i>environment, culture e history</i> .
2) Insight upper-intermediate unit 8: food ethics and future challenges	21	Food and ethics, passive form (all tenses, verbs with two objects, reporting verbs, modal verbs), future challenges and possible solutions to feed the world, oral exam procedure and practice. Verifiche orali: costruzione sul momento di un discorso orale rispetto ai temi affrontati nell'unità, in risposta a una frase assegnata dal docente riguardante una delle seguenti categorie: <i>food tradition, origin, sustainability, future options, ethical implications</i> .
3) ESP Materials, properties & production processes	16	Introduction to English for Specific Purposes; material types, qualities, production processes and properties (mechanical, thermal, electrical-magnetic and chemical). Verifiche orali: costruzione sul momento di un breve discorso esplicativo a partire da un'immagine assegnata dal docente riguardante uno o più argomenti affrontati nell'unità, con particolare attenzione ai termini tecnici della microlingua.
4) Educazione civica: linguaggio inclusivo in Italia e nei paesi anglofoni	4	Breve panoramica delle diverse proposte di linguaggio inclusivo avanzate negli ultimi anni in Italia e nei paesi di lingua inglese e dei relativi limiti di applicazione riscontrabili nella pratica. Verifica scritta: prova semi-strutturata con due quesiti di riformulazione di testi secondo criteri potenzialmente più inclusivi e una domanda teorica riguardante i limiti e le principali critiche a questo tipo di proposte.
5) ESP Electricity, electric circuits & energy production	10	Electricity, electric current types (direct and alternating), electric circuits (functioning, components and types); energy production: conventional power plants, alternative power sources, electrical distribution systems. Verifica scritta: elaborazione di due brevi testi esplicativi a partire da un'immagine assegnata dal docente riguardante uno o più argomenti affrontati nell'unità, con particolare attenzione ai termini tecnici della microlingua.
6) ESP Electronic circuits, automation & robotics	13	Electronics definition, utility and main inventions, electronic circuits, automation advantages and disadvantages, automation technologies, sensor types and applications. Verifiche orali: costruzione sul momento di un breve discorso esplicativo a partire da un'immagine assegnata dal docente riguardante uno o più argomenti affrontati nei tre moduli di microlingua, con particolare attenzione ai termini tecnici della stessa.

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono: le principali criticità e possibili soluzioni future in materia di sostenibilità alimentare; gli argomenti e il lessico tecnico di microlingua relativi all'indirizzo di specializzazione sopra riportati; nozioni di base sulle proposte di linguaggio inclusivo e limiti delle stesse.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di elaborare un discorso corretto, completo e articolato in lingua inglese sugli argomenti affrontati durante l'anno scolastico e rispondere in modo efficace a eventuali richieste di chiarimento a riguardo.

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di collegare tra loro in modo opportuno e significativo gli argomenti afferenti alle lezioni di lingua inglese, alle materie di indirizzo e a conoscenze personali pregresse.

Si indica inoltre il numero di alunni che ha raggiunto un determinato livello rispetto all'indicatore a fianco indicato.

CONOSCENZE	G.I.	I	S	D	B	O
Sostenibilità alimentare: criticità e possibilità future			5	5	1	3
Microlingua dell'elettrotecnica			5	2	3	4
Origine e limiti delle proposte di linguaggio inclusivo			1	7	2	4

COMPETENZE	G.I.	I	S	D	B	O
Elaborare un discorso corretto e completo sugli argomenti trattati			4	3	4	2
Rispondere in modo efficace a richieste di chiarimento			4	3	4	2

ABILITA'		I	S	D	B	O
Collegare argomenti di microlingua tra loro e con gli argomenti affrontati nelle materie d'indirizzo.			5	2	3	4

Legenda

G.I.= gravemente insufficiente	I= insufficiente	S= sufficiente
D= discreto	B= buono	O= ottimo

Libro di Testo utilizzato:

INSIGHT Upper-Intermediate, autori: Jayne Wildman, Fiona Beddall - Oxford University Press.

FLASH ON English for mechanics and electronics 2nd edition, autore: Sabrina Sopranzi - ELI

Gorizia, li...12.../25.../2025

Il docente prof..........

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....
.....